



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA "MARÍA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"



PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL – 2022

COD. SIE 70600040

DEPARTAMENTO	: LA PAZ
PROVINCIA	: NOR YUNGAS
MUNICIPIO	: CORIPATA, SEGUNDA SECCION MUNICIPAL
DISTRITO EDUCATIVO	: CORIPATA
CENTRO EDUCATIVO	: MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA
SUBSISTEMA	: EDUCACION ALTERNATIVA
NIVELES	: EPA – ESA - ETA
DIRECTOR DISTRITAL	: LIC. FELIX TOLA LAURA
DIRECTOR	: LIC. ORLANDO RAMIRO FERNÁNDEZ CHIRINOS

CORIPATA - LA PAZ- BOLIVIA

2022

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARÍA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CAPÍTULO I

1. DATOS REFERENCIALES

El Centro de Educación Alternativa "María Elena Stollenwerk de Coripata", nace a necesidad de la población coripateña, segunda sección municipal de Coripata provincia Nor Yungas del Departamento de La Paz, el 19 de enero del año 2000. A petición de las comunidades, las hermanas Misioneras Siervas del espíritu Santo, Prof. Mario Zapana y Prof. Néstor Gemio, Director Distrital de ese entonces, Iniciaron los trámites respectivos del cual da su inicio a sus actividades de trabajo educativo desde el 27 de febrero del año 2000.

Nace con las características de CETHA (Centro de Educación Técnico Humanístico Agropecuario), sin embargo, a partir del año 2009 mediante R.S. 235/2009, unifican a nivel nacional como CEA (Centro de Educación Alternativa) y desde ese entonces desarrolla su labor educativa con esa nominación llevando a su vez, el nombre de la Co-fundadora de las hermanas Misioneras Siervas del espíritu Santo, "María Elena Stollenwerk " y como se encuentra en el municipio de Coripata se añade este nombre más, siendo lo correcto **CEA "MARÍA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"**.

Datos de referencia:

1. Código RUE : 70600040
2. Centro Educativo : "María Elena Stollenwerk de Coripata"
3. Código de edificio Esc. : 70600041
4. Resolución Administrativa : N° 496/2018
5. Fecha de Resolución : 15 de octubre de 2018
6. Departamento : La Paz
7. Provincia : Nor Yungas
8. Cantón : Coripata
9. Zona : Central
10. Distrito Educativo : Coripata
11. Subsistema : Educación Alternativa
12. Dependencia : Convenio
13. Estado : Abierto
14. Niveles de acreditación : EPA, ESA, Técnico Básico, Técnico Auxiliar, Técnico Medio
15. Localidad : Coripata

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

16. Dirección : Calle Libertad entre calle Tte. Julio Gutiérrez
Vera

2. ANTECEDENTES

Las actuales sociedades presentan sus características propias de la realidad de la vida de transición y continuidad, multitud de problemas hasta hoy desconocidas en el desempleo y en el mercado laboral. Como problema del hombre y la sociedad actual, el conflicto racial, la desorientación vocacional, la desorientación de los adolescentes por una falta de orientación vocacional o de un proyecto de vida en el estudiante.

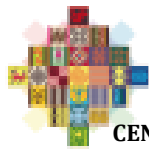
Por lo que se hace necesario relacionar estrechamente a la educación primaria y secundaria con la orientación vocacional para poder así asegurar una formación integral y holístico, que a la vez sea igualitaria y equilibrado dando las mismas oportunidades educativas a las mayorías; la educación que siendo de alta calidad lleve a un alto nivel de formación general basada sobre todo en la capacidad intelectual, aptitudes, potencialidades y habilidades e ideales que sean el punto de partida para el fortalecimiento profesional.

La orientación vocacional tiene su fundamento en el hecho de que los jóvenes y adultos crecen, se desarrollan y cambian de un modo continuo. Constantemente se enfrentan con nuevas dificultades, limitaciones y con nuevas situaciones. Es obvio que ellos no podrán proponerse adecuadas metas, fines y objetivos sin comprenderse a sí mismos. Para adquirir esa comprensión, necesitan ayuda. Ni el profesor, ni el orientador o consejero, ni el padre de familia deben dejar de lado estas obligaciones que son la formación integral personal, profesional en el futuro ser humano profesional.

Por lo tanto, la orientación vocacional no consiste en dar órdenes o consejos, la función de quien ayuda u orienta no es la de dar consejos, sin colaborar con el estudiante en la solución de problemas y en la toma de decisiones, pues la decisión y la responsabilidad recae sobre el estudiante; solo así este podrá ir adquiriendo el entrenamiento para solución de futuros problemas de la vida.

3. PROBLEMA

De convertir a los jóvenes estudiantes con mala orientación vocacional en ciudadanos profesionales y honestos, formulando una propuesta para el tratamiento de los mismos; con una deficiencia de orientación vocacional profesional y reintegración de aquellas a un medio social y por lo tanto a la sociedad boliviana.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIÉ: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Los estudiantes de los cursos de nivel secundario arrastran graves deficiencias que deberían ser allanadas en la formación secundaria, el colegio no estimula la competencia comunicativa en el contexto privado ni público; los adolescentes acrecen de soltura y seguridad; además, después de largos años de estudio, apenas conocer los rudimentos de lenguas extranjeras, llegando a despreciar e incluso a negar su propia lengua materna es negativa. A despreciar e incluso a negar su propia lengua materna cuando es negativa. Los bachilleres no pueden expresarse por escrito correctamente, muestran graves dificultades en la escritura, ortografía composición, en estructurar cierto orden expositivo y en argumentar con pertinencia. Es necesario señalar que los bachilleres no tienen conocimientos sólidos y articulados de historia. Lo que repetir es memorístico y no pueden relacionarlo con la realidad ni el contexto. Lo propio acontece respecto de las características de las distintas culturas de nuestro país.

Los estudiantes no saben cómo conducirse en los circuitos del estudio, la investigación, la exposición y la redacción. No hacen un uso apropiado de las bibliotecas ni saben investigar. No tienen interés por acumular bibliografía y los apuntes de clases siguen siendo el principal material para rendir exámenes. Aun egresando de la carrera, dejan pasar varios años para que su trabajo de grado crezca por una especie de evolución espontánea, sencillamente porque no saben cómo concluirlo ni tienen seguridad en su sí mismo. El resultado es un déficit de hábitos de estudio, de esfuerzo y de energía cognoscitiva, además la desmotivación persiste, deteriorándose la autoimagen, lo que termina por incrementar los fracasos académicos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la situación de la Orientación Vocacional y la necesidad de definición de Proyectos de Vida integral de las/os participantes del Centro de Educación Alternativa "María Elena Stollenwerk de Coripata," en los niveles de Educación Primaria de Adultos EPA, Educación Secundaria de Adultos ESA y Educación Técnica de Adultos ETA, promoviendo la Educación Técnica Tecnológica Productiva Comunitaria significativa, de acuerdo a la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Ley 070 Ley de Educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez", Resolución Ministerial N° 001/2022 del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, optimizando los recursos (Humanos, Materiales, equipamiento e infraestructura) que permita la innovación educativa articulando con las políticas educativas del municipio, dirección

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

distrital de educación de Coripata y la estructura administrativa curricular de la gestión 2022.

4.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Diagnosticar la información sobre la Orientación vocacional de los participantes.
- Detectar las necesidades con respecto a Proyectos de Vida en los participantes y posterior a la Orientación Vocacional.
- Proponer programas de orientación vocacional, educativos, psicológicos.
- Elaborar un programa para el desarrollo de proyectos de vida a través de la orientación vocacional profesional.

5. JUSTIFICACIÓN

La educación alternativa brinda los contenidos básicos para que cada persona a futuro pueda interactuar en diversos escenarios como ser laborales, sociales académicos, si bien la formación escolar culmina en el bachillerato esta es la puerta para nuevas expectativas de especialización, a través de una carrera ya sea técnica o universitaria, para que de esta manera el ciudadano genere aporte a su sociedad, mantenga en competitividad su trabajo y genere oportunidades de autodesarrollo.

La relevancia social del estudio radica en la importancia de evitar frustraciones entre los bachilleres cuando se encuentran desorientados sin saber qué rumbo seguir; o bien cuando intentan profesionalizarse y encuentran que la carrera no satisface sus expectativas; por ello, el estudio pretende revalorizar lo fundamental de la orientación vocacional como un proceso integral de carácter permanente donde se debe acompañar al estudiante en la elección profesional, pero también en el proceso de reflexión sobre las características del mercado de trabajo, sus preferencias, las inclinaciones e incluso el análisis del entorno familiar que muchas veces también puede influir en su proyecto de vida.





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es el ciclo en la vida del hombre que continúa a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 ó 14 años y culmina con una la madurez; es decir, de los 18 a 20 años. (Dr. Dulanto:2000,158).

La adolescencia no sólo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está llena de cambios físicos donde se alcanza la madurez tanto biológica como emocional y social, que contribuyen en la formación y desarrollo del individuo.

La adolescencia también es considerada como la etapa donde el niño se convierte en joven en búsqueda de su origen e identidad.

El adolescente transita en esta etapa de la vida un periodo de autoconocimiento, que le permite construir una personalidad firme. Y para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera, es preciso dar al adolescente el espacio necesario que requiera para ordenar sus pensamientos y meditar acerca de los mismos. De esta forma crecerá y adoptará el concepto de responsabilidad para su vida futura. Tomando en cuenta que, si comete algún error, será fruto de su propia experiencia. Ya que de lo que se trata, es de dejar al adolescente que tenga experiencias más personales con el fin de que empiece hacer conciencia sobre sus actos.

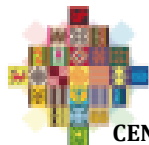
Es importante decir, que cada persona necesita de un tiempo y espacio determinado para satisfacer las expectativas de su desarrollo; es decir, que no todos los jóvenes perciben los cambios al mismo tiempo, además que éstos están determinados también por el tipo de motivación con que se vivan dichos cambios.

TEORÍAS DE ADOLESCENCIA

Teoría Fisiológica, que abarca los cambios biológicos donde se hace presente la maduración de los aparatos reproductores. Aunado a esto se encuentran también los cambios psicológicos donde se estudia la conducta humana como resultado de los cambios hormonales; y es importante mencionar que estos cambios también van acompañados de los factores emocional y social, como lo señala la siguiente teoría.

Teoría Psicoanalítica, donde todos los cambios antes mencionados, van influir en la conducta del joven, ya sea mediante acciones de agresión o confusión. Es importante decir que el lapso de confusión por el cual pasa el adolescente, no es desfavorable, ya que de esta manera él reorganiza sus p

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

ensamios y es mediante el razonamiento abstracto que éste encuentra la posible salida. El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos.

Teoría Cognitiva, la cual se caracteriza básicamente por la manera de pensar del adolescente, de la creación de nuevos conceptos, cada vez más complejos y con mayor diferenciación. Es aquí donde el joven puede ver las cosas desde otras perspectivas; es decir ante los problemas en su vida cotidiana y que sabe tiene que enfrentarlos. Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos. Es así como se llega a la última teoría.

Teoría del Aprendizaje Social, en la cual el aprendizaje de conductas se produce, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los jóvenes adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar siempre. En esta teoría también es necesaria la confianza en la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella.

1.2. Tipos de adolescencia.

La Adolescencia temprana, Comprende de los 12 a 14 años de edad. En esta época, el adolescente examina y compara su cuerpo con el de los demás y reflexiona acerca de los cambios que le ocurren. La apariencia física y vestimenta, se convierten en aspectos muy importantes, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos o bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus pares. Hay que recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

Así mismo en esta época, surge la curiosidad por la anatomía sexual; es decir, por el tamaño de los órganos genitales, así como de los nuevos acontecimientos como la menstruación y la masturbación.

La época de la adolescencia temprana se caracteriza porque el adolescente empieza a preocuparse por sí mismo y empieza a reflexionar acerca de su actuar.

1.3. La Adolescencia Media

Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad. En esta época los adolescentes siguen preocupándose por su apariencia física, pero ya no de la silueta corporal, sino que para ellos es importante el ser atractivo para los demás, estando a la moda, para ser afines a ciertos grupos.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

El joven se preocupa por la posición que adquiere frente a sus compañeros inmediatos, se esfuerza por parecerse a ellos. Por eso se deduce que tiene que romper lazo con su familia, basados en la autoridad, el afecto, la responsabilidad, el respeto, el trato íntimo, el dinero y los bienes materiales, la inmadurez etc. En esta época se acentúa la capacidad de abstracción y razonamiento del adolescente, así como el descubrimiento del placer en el trato y frecuentación con personas del otro sexo.

1.4. **La Adolescencia Tardía**

Comprende de los 18 a los 21 años de edad. En esta época, ya no preocupa tanto al adolescente su apariencia personal. La importancia de esta época, radica en la autonomía e independencia del joven.

Existe un mayor diálogo entre el adolescente y sus padres, es decir, ya hay una mejor convivencia y respeto hacia estos. En esta subetapa, el adolescente es consciente tanto de sus habilidades como destrezas, lo cual es de gran importancia para poder definir su vocación.

En este periodo, el joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida".

En la Adolescencia tardía, los jóvenes aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza. (Dr. Dulanto:2000,163)

2. **PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. "Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo" (Castañeda, 2005: 25). Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital.

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Bonelli, 1989).

3. PLAN DE VIDA Y CARRERA

Para Flores, Vargas y Domínguez (2014), la elaboración de un plan de vida consiste en un procedimiento detalladamente elaborado que indica hacia dónde se pretende ir, con qué recursos se cuenta y las estrategias a seguir para conseguirlo; incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las ideas que se tienen con respecto al futuro, con miras a generar una visión y misión estrictamente personales. Para ellos es también un proceso que parte desde la conciencia de lo que significa ser humano, la identificación de habilidades y capacidades personales y sociales, e involucra la potencialización de estas. Además, implica establecer metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como fijar las estrategias que lleven al logro final de los objetivos.

La planeación de vida y carrera se entiende como una herramienta institucional que tiene como principal objetivo que las personas crezcan junto a la organización y no a un lado o en contra de ella. Con ésta, se pretende enriquecer y armonizar libremente los intereses personales con los institucionales en una carrera común. El objetivo de la planeación de vida y carrera es determinar y encauzar el potencial humano, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes en congruencia con su trayectoria vital, con sus motivaciones personales y con los objetivos y cultura.

Otra definición es la siguiente: "El Plan de Vida y Carrera es una de las vías más claras y explícitas para lograr mis objetivos personales. Basándonos en la famosa pirámide de Maslow, y dando por satisfechas lo que el autor describe como nuestras necesidades psicológicas, de seguridad y de pertenencia". Entonces queda claro que el PVC es un instrumento de gran importancia para el alumno de bachiller, pues este le dotará de herramientas para seguir un proceso bien planeado y sobre todo ajustado a sus gustos e intereses para desarrollarse en el plano profesional y laboral.

Un plan de vida le da al alumno lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que le serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario realizar mejores procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

los ámbitos de su vida presente y futura. Es útil por muchas razones, pero quizá la más importante sea porque le da sentido a su existencia y permite tener siempre vislumbrados y cercanos aquellos anhelos, metas, deseos, motivos y razones que deseamos alcanzar y seguir viviendo en busca de la felicidad personal y de esta manera trascender las dificultades que presenta el mundo cotidianamente.

Ávila (2009) reconoce los siguientes como pasos para su desarrollo:

- 1. Autoconocimiento:** implica que el alumno se conozca a sí mismo, cuáles son sus gustos, deseos y pueda determinar quién es y qué es lo que quiere.
- 2. Actitud de aprendizaje:** después de conseguir conocerse a sí mismo el estudiante tendrá que ser consciente de cada experiencia que tenga, ayudándose a rescatar las enseñanzas que estas vivencias tengan para su vida personal y profesional.
- 3. Conocer y entender tu misión personal:** el alumno en este paso tiene que determinar su misión personal la cual será la guía máxima a seguir y le permitirá enfocarse en las cosas realmente importantes y a tomar las decisiones correctas.
- 4. Plantear objetivos:** lo siguiente es crear personales en función de tus principios y valores, por lo que necesariamente serán objetivos positivos, puntuales, específicos, medibles, realistas y enriquecedores.
- 5. Formular estrategias:** Una vez que tenga claros cuáles son sus objetivos, es necesario que establezca de qué manera pueda alcanzarlos. Establecer estrategias de acción, le permitirá saber qué tipo de esfuerzos deberá realizar, cuándo y cómo debe realizarlos y qué elementos y/o recursos necesitas para poder hacerlo.

Elementos que integran el Plan de Vida y Carrera (PVC). Flores, Vargas y Domínguez (2014) citan que el planear da estructura al individuo y le permite tener información oportuna y clara para la toma de decisiones. La toma de decisiones resultará indispensable en el plan de vida pues permitirá definir acertadamente qué estudiar, con quiénes establecer relaciones de amistad o de pareja, cómo se administrará el tiempo libre y las aficiones, cómo se abordarán los aspectos familiares, cuáles estilos de vida se adoptarán, estas decisiones van reuniendo elementos para construir la vida. Se puede actuar con base en lo planeado o ir decidiendo sobre la marcha, pero los resultados que se obtienen con uno u otro método varían significativamente. Es precisamente en este punto donde radica la importancia de elaborar un plan de vida: contemplar mentalmente lo que se quiere construir, y los recursos con los que se cuenta, permite fijar objetivos claros y alcanzables. Cuando se tiene la posibilidad de determinarlo que se quiere para el futuro, llegar a él se vuelve mucho más fácil y gratificante, ya que se puede actuar congruentemente para lograrlo.

4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Descubrir potencialidades y habilidades en los estudiantes, la exploración vocacional adquiere una especial importancia, pues la observación de manifestaciones

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

constantes de gustos, intereses y habilidades desde la cotidianidad a edades tempranas proporciona herramientas valiosas para la construcción de modelos metodológicos de intervención, que consoliden habilidades y competencias para un futuro desempeño ocupacional o profesional.

La información acerca de las demandas ocupacionales del ámbito local, nacional e internacional, además de los planes de estudios, posibilidades de investigación, emprendimiento y planes de financiación es un elemento clave a la hora de tomar la decisión de continuar con los estudios de educación superior.

Plantear temas de emprendimiento, como confianza en sí mismo, capacidad para adaptarse a cambios, tolerancia a la frustración, creatividad, innovación, liderazgo, trabajo en equipo, aprendizaje y capacitación continua.

Los test o baterías son una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad del ser humano asociado a sus gustos, intereses y potencialidades, de ahí radica la importancia de utilizarlos en los programas de orientación vocacional.

Hacer preguntas reflexivas y conversaciones orientadas en torno a sus capacidades e intereses ocupacionales promoverá la confianza, el compromiso y la búsqueda de soluciones alternativas ante el desconocimiento o limitación.

Dialogar reflexivamente con los estudiantes sobre sus proyectos de vida, El papel del docente en el aula de clase también implica ofrecer orientación y acompañamiento al estudiante. Como lo afirma González (2009): "el aula de clase es una estructura psicosocial, diseñada con propósitos formales de educación, en el que tienen lugar eventos sociales y psicológicos producto de la interacción entre personas y contenidos". Integrar redes de apoyo de los estudiantes a estos procesos es de vital importancia para brindar acompañamiento y motivación a los jóvenes en la realización de sus proyectos.

Integrar a las familias en los procesos vocacionales, La familia o cuidadores ocupan un lugar importante en el proyecto de vida de un ser humano. Condicionantes como roles, costumbres, cultura, experiencias y antecedentes que marcan la historia de las familias pueden considerarse un factor importante para la decisión futura del individuo con respecto a su orientación vocacional, profesional u ocupacional. La familia: acompañamiento ideal para la potencialización de habilidades, aptitudes y desarrollo integral de los jóvenes, Es necesario que la familia comprenda que su posición frente al proceso de orientación profesional de sus hijos es clave, pues el apoyo que el estudiante perciba de su familia respecto a su futuro permitirá la orientación al logro del autoconocimiento, la valoración de las posibilidades y la madurez necesaria para enfrentar, de manera analítica y responsable, el difícil proceso de elección de la profesión.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Colegio y familia deben estar involucrados en el desarrollo y acompañamiento de los estudiantes. El colegio debe promover espacios y capacitaciones a los cuidadores; y las familias deben reforzar el trabajo aprendido con dedicación y amor hacia sus hijos.

Articular los procesos de orientación vocacional con instituciones de educación superior, técnica o tecnológica; Es fundamental que los jóvenes inicien sus estudios de educación técnica, tecnológica o superior con convicción, entereza e interés por la disciplina seleccionada. Para esto, es necesario que las instituciones de educación superior promuevan espacios de socialización en los colegios con los estudiantes de media fortalecida, con el objetivo de brindar información sobre las oportunidades de educación, así como los elementos necesarios para definir con sensatez y responsabilidad el programa académico que se ajuste a sus expectativas y necesidades.

4.1. TEORÍAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Como lo cita Pereira (1995), quien identifica la orientación vocacional con la expresión "educación para la carrera", no está construida a partir de un conjunto absolutamente nuevo de ideas. "Muchos de los fundamentos que están en su base proceden del campo de la orientación y de la orientación vocacional y profesional, en particular:

Teoría del Azar. Estos enfoques atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a factores externos al individuo, como consecuencia de: Factores causales o fortuitos. El supuesto básico de este enfoque consiste en que la elección vocacional se debe al azar. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.

Teoría del Azar. Estos enfoques atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a factores externos al individuo, como consecuencia de: Factores causales o fortuitos. El supuesto básico de este enfoque consiste en que la elección vocacional se debe al azar. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.

Teoría de la oferta y la demanda. Este enfoque económico se basa en que el individuo, dentro de una total libertad, elige aquella ocupación que le reportará unas mayores ventajas económicas. La elección vocacional es consecuencia de la decisión de obtener mayores ganancias económicas.

Teoría sociológica. El supuesto básico de la elección de un individuo es la influencia que recibe de la cultura y de la sociedad en la que vive. La elección es consecuencia del funcionamiento de una serie de sistemas y subsistemas dentro de un sistema social que, a su vez, incluye la influencia de la cultura y subculturas de la comunidad



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

en que vive y de aquellos componentes de esa comunidad (el lugar, la familia y la escuela).

Teoría de rasgos y factores psicológicos. Con base en Lobato (2002:3) "Basado en la psicología diferencial busca la consecución del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Supone que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo partiendo de los rasgos medidos y de las características y exigencias de las profesiones y del entorno." Esta teórica indica que se deben adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909).

Teoría psicodinámica. De este enfoque, se puede explicar la elección vocacional en términos motivacionales que, a su vez, toman diferentes formas; por ejemplo: los mecanismos de defensa, la satisfacción de necesidades, el concepto de sí mismo/a, la motivación del logro, etc. Este modelo sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Aunque se mantiene la idea de ajuste persona - ocupación se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal.

Teoría psicoanalítica de Brill. El individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos. Para Brill la elección vocacional es una de tantas variantes de la conducta global del individuo. Posteriormente, otros autores, afrontaron de forma más estructurada el estudio de la conducta vocacional desde un enfoque psicoanalista. Para ello diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) con el fin de extrapolar las generalidades y metodologías al resto de las ocupaciones. Para este enfoque, los determinantes de la elección vocacional son de tipo personal y vendrán determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas.

Teoría del concepto de sí mismo. Super afirma que, para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo.

Teoría de la elección vocacional de J.L. Holland. Desde la asunción de los principios de la teoría cognitiva, del aprendizaje social, del procesamiento de la información, y del pensamiento, este enfoque explica la conducta vocacional desde una perspectiva ambientalista (Lobato, 2002). Dentro de este enfoque se considera a Holland, y a su

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

investigación en el año de 1966, uno de los pilares de la psicología vocacional actual, cuya teoría ha generado la mayor investigación empírica que ninguna otra, donde se menciona que las personas buscan para su trabajo ambientes que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y asumir problemas y roles convenientes. Una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad.

5. TOMA DE DECISIÓN PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

Para Levinson (2002:405) "la escolaridad introduce en los alumnos nuevas prácticas y contextos dentro de los cuales puede reconfigurar la diferencia de ellos. Los estudiantes llevan al hogar ideas y aspiraciones forjadas a través de la cultura de los compañeros y de la escuela, así pueden originarse luchas por los derechos y obligaciones de la familia, con estas luchas ocurren por decisiones como abandonar la escuela o seguir estudiando, así como por continuar estudios profesionales o vocacionales".

Favorecer la autoestima para que la decisión personal de la elección de una carrera profesional sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad, facilitar la detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales y sobre todo, proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de vocación, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral.

Rimada (2003) plantea que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, para que se les proporcione información tanto interna como externa a ellos. Deben aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección vocacional.

Al incorporar la Orientación Vocacional a los procesos de formación es posible darles las herramientas e información a los estudiantes, para que puedan identificar aspectos tales como: Sus aptitudes e intereses, características personales, aspiraciones, valores y metas, contexto social y económico, proyecto de vida, oferta educativa de la educación media superior y superior, comprensión del desarrollo vocacional como un proceso de toda la vida, toma de decisión responsable, autónoma e informada.

Así mismo, del estudio realizado por Ibarra (1988), se desprende, que para un adolescente elegir una carrera, es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad, así mismo, viviendo su interioridad por encima de

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIÉ: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

todas las cosas, una decisión de las oportunidades en función de lo que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar "qué no sé qué me gusta" ni "para qué sirve", obviando otros factores de la elección de su carrera, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. En base a lo anterior se desprende que el estudiante como muchos otros tienen una pobre información de las carreras existentes en su entorno social, por lo que fracasan en sus aspiraciones profesionales, sintiéndose en un momento dado frustrado.

5.1. FACTORES:

Factores sociales. Hay diversos factores sociales que se deben describir en este apartado, pero para iniciarlo es pertinente el tema de la familia. La influencia familiar cobra gran importancia en la elección de carrera, ya que, dentro de este núcleo, se crean ciertas condiciones ambientales donde el sujeto adquiere ciertos patrones culturales y experiencias de aprendizaje. Como lo menciona Dulanto (2000): "Del buen funcionamiento del núcleo familiar, de cómo éste impulse el desarrollo y otorgue orientación dependerá el tránsito adolescente".

Factores económicos. En un sistema capitalista como el nuestro, las profesiones vienen a ser las categorías de ingresos de los individuos. En este tipo de sociedades, existen valores estandarizados como el prestigio, la importancia del triunfo, y toman a la profesión sólo como un pretexto para poder alcanzarlos. Esto quiere decir, que se ve a las profesionales no como un logro académico personal, sino como una meta económica. El medio económico es un factor decisivo en la elección de carrera, ya que las personas que gozan de gran afluencia económica son aquellas que pueden acudir a colegios renombrados y más tarde serán las que ocupen los mejores puestos laborales.

Factores personales y psicológicos. Los factores internos se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección. Por otra parte, las variables psicológicas que juegan un papel destacado en la elección son la inteligencia, las aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores.

5.2. TOMA DE DECISIÓN

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Gelatt, define la toma de decisión como el proceso de ordenación de la información en fin de elegir una acción.

Milano A., define la Toma de Decisión como el proceso metodológico para determinar el caso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados con riesgos aceptables.

Susan Pick, la toma de decisión, es un proceso mediante el cual:

- Determinamos qué queremos hacer
- Definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar
- Escogemos los pasos a seguir
- Solucionamos problemas

"La mejor decisión que podemos tomar es aquella que está basada en hechos, no en interpretaciones, y aquella que está de acuerdo con nuestros valores personales"

Susan Pick, destaca el concepto de la responsabilidad como: "la capacidad que tenemos de decidir nuestra propia vida, de definir nuestros objetivos, de buscar los recursos que nos permitan alcanzar nuestras metas"

La responsabilidad implica independencia y para los adolescentes no es cosa fácil de adquirir, ya que acostumbrados a que los padres realicen las elecciones por ellos, el proceso es más confiable; pero cuando se trata de empezar a tomar decisiones propias, suele ser un proceso más complejo. De aquí la importancia de tal concepto y que se ha de aprender desde la infancia.

La decisión es cuestión de hacer conciencia, es decidir con conocimiento y libertad, libertad por que cualquiera que sea la decisión que se decida tomar, ésta tiene riesgos y retos que enfrentar y éstos hay que asumirlos con responsabilidad.

Cuando un sujeto se encuentra ante el proceso de tomar una decisión, lo primero que se debe hacer es lo siguiente:

- ✓ Considerar que la decisión toma gran importancia y se debe llevar a cabo mediante la elaboración de un plan.
- ✓ Se debe asumir el papel de una persona responsable capaz de tomar la decisión y no dejar que lo lleve a cabo otra persona por ella.
- ✓

5.3. PROCESO DE ORIENTACIÓN

Fase de Iniciación. Esta fase consiste en buscar el método adecuado para dar solución a la demanda expuesta, es mediante un cuestionario o entrevista como se logra conocer los intereses, necesidades y expectativas del orientado.

Así, tanto la técnica de la entrevista como el cuestionario, se determinan en función de la edad, el nivel escolar, problema personal o profesional del orientado, así como las condiciones ambientales como las familiares y sociales que le rodean. (Forns y Rodriguez, 1986: 37)



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

De aquí, que la labor del orientador sea la de realizar un análisis profundo y detallado de la información obtenida en dichos instrumentos, para poder formular una serie de objetivos y éstos sirvan para brindar una mejor asistencia al orientado.

Fase Diagnóstica. En esta fase se trata de identificar aquellos aspectos como los rasgos personales del orientado, sus preferencias e inquietudes y en su caso, identificar problemáticas como la inadaptación, mal comportamiento etc. Y dar seguimiento a las mismas mediante una valoración real del problema y de esta manera favorecer el desarrollo del autodescubrimiento.

Fase de Comunicación. En esta fase, la función del orientador en el asesoramiento, es una función de ayuda. Su labor consiste en facilitar las condiciones para que exista una relación de empatía entre los dos elementos personales de la orientación, tanto el experto como el orientado.

La importancia de esta fase, estriba en profundizar y clarificar el concepto de sí mismo; es decir, valorarse como persona en todos sus aspectos, tanto positivos como negativos. La finalidad de esta fase es la autoaceptación y con concientización de las necesidades, sentimientos e intereses del sujeto.

Fase de Toma de Decisión. Ya que el orientador ha reconocido el problema en el orientado, debe pensar en la dirección que va a tomar, ya que su principal labor es ayudar a descubrir sus potenciales.

6. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Más del 40% de los jóvenes que cursan los primeros semestres en las universidades, exponen que "escogieron mal la carrera"; de ellos el 15% aproximadamente desertan al final del primer año.

Según los expertos, los factores ligados a este hecho, están relacionados directamente con el proceso que debió preceder el inicio de la universidad, y que, por múltiples razones, no se llevó a cabo con la sistematicidad necesaria, ni la experticia y el tiempo esperados para obtener éxito al reducir la deserción e insatisfacción personal que redundan en la profesional.

La inteligencia emocional, la base del autoconocimiento. El trabajo individual para el autoconocimiento es la fuente inagotable de recursos para la superación, personal, familiar, académica y, por supuesto profesional. El adolescente tiene que conocer sus intereses, sus aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, sus temores, sus

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

angustias; este conocimiento permite definir con mayor claridad quién soy y quién quiero ser.

Daniel Goleman y su "Inteligencia Emocional". Consideran que hay cinco dominios de la inteligencia emocional: autoconfianza, autocontrol, persistencia, empatía y dominio de las relaciones.

La Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con un mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una efectiva y creativa adaptación social. Este concepto es cada vez más valorado en el mundo entero, con una marcada influencia en el área laboral.

Esta capacidad de vivir y manejar las emociones se aprende desde la infancia. Por ello, la familia es la escuela en la que el niño aprende, para bien o para mal, a desarrollar su Inteligencia Emocional. No obstante, los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles. Los hijos de familias en que se han cultivado bien las emociones, son más sociables y mejores estudiantes, aunque su "otra" inteligencia, la lógica, no sea brillante. Si bien es cierto que la familia y la escuela son fundamentales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, nunca es tarde para efectuar correcciones y adquirir nuevas habilidades en este terreno. Nos jugamos mucho en ello y, por muy adolescentes, jóvenes o adultos que seamos, siempre podemos desarrollar un dominio más eficaz de las emociones. El éxito en la toma de decisiones depende mucho de la madurez y estabilidad emocional de quien decide.

Las decisiones, entendidas como elección de un curso de acción determinado son importantes porque de ellas depende el éxito de una empresa, de una carrera profesional, el destino de una persona, de un país, etc.

según Tarter (1998), son:

- ✓ Identificar el problema, es decir, determinar las discrepancias entre la situación actual y los resultados deseados.
- ✓ Diagnosticar el problema o reunir y analizar la información que explique la naturaleza del problema.
- ✓ Definir las alternativas, esto es, desarrollar todas las soluciones que son potenciales soluciones.
- ✓ Examinar las consecuencias, ¿Qué pasaría si...?, anticipar los probables efectos de cada alternativa.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

- ✓ Tomar la decisión. Evaluar y elegir la mejor alternativa, aquella que maximice el logro de las metas y los objetivos.
- ✓ Hacerlo, es decir, ejecutar o poner en práctica la decisión.

Tareas del orientador.

- Incrementar la Confianza en sí mismo. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.
- Incentivar la Curiosidad. Instigar a seguir en la búsqueda, aunque se tenga mucha información (personal o profesional).
- Promover la Intencionalidad. Las cosas no ocurren porque lo deseamos, ocurren porque hacemos algo para alcanzarlas. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.
- Mejorar el Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a la edad; la sensación de control interno. Soy dueño de mi vida.
- Estimular la reflexión a través de la Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprender y de ser comprendido.
- Desarrollar la capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- Promover la Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

La Inteligencia Emocional puede cultivarse y que está plenamente identificada con la Orientación Vocacional, no olvide tomar en cuenta los siguientes factores en su trabajo cotidiano con los orientados, tanto en forma individual como un grupo:

- ❖ Trabaje la empatía, abrirse a los demás. Observe y escuche. Fíjese en sus gestos, en su mirada, en su forma de hablar. Aprenda a sentir lo que ellos sienten.
- ❖ Cultive el autocontrol, sin suprimir las emociones. Estimule la observación y análisis, hasta qué punto esos sentimientos son eficaces para algo. O si hacen daño.
- ❖ Ofrezca oportunidades para que analicen sus tensiones e instintos. Sin reprimirse, ponga orden y canalícelos.
- ❖ Rebobine. Después de una discusión o de un día triste, pregúnteles por qué. Si su reacción fue proporcionada, si merecía la pena haberse comportado así, ...
- ❖ Busque oportunidades para reír. La risa y el buen humor nos hacen más felices. Y, además, parece que alargan la vida.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

7. LAS TIC EN LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA/VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

En los últimos años se han desarrollado una serie de herramientas y aplicaciones dirigidas específicamente a facilitar la labor cotidiana del profesorado y con la finalidad de impulsar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros educativos. La orientación académica y profesional no funciona ajena a esta aplicación de las TIC, de hecho, los proyectos más innovadores en orientación se realizan teniendo en cuenta el impulso y las funcionalidades de las TIC.

En la actualidad, según Sobrado, L. (2006:37), podemos considerar tres ámbitos principales de uso de las TIC en la orientación:

1. Instituciones promotoras de los servicios orientadores (Administración, Ayuntamientos, Asociaciones, etc.) que pueden utilizar las TIC para posibilitar el empleo de servicios de asistencia u orientación para facilitar información a los usuarios.
2. Los servicios orientadores que usan las TIC para fomentar la comunicación entre ellos mismos y con otras instituciones de la zona para adquirir una mayor y mejor integración.
3. Los destinatarios de la orientación que pueden emplear las TIC para lograr información, conseguir asesoramiento y orientación presencial, y especialmente a distancia.

En este marco, es inevitable que mencionemos Internet como elemento fundamental para la orientación. La red ha modificado la percepción y el funcionamiento de los servicios de orientación, el perfil de los orientadores/a y el acceso a la información.

8. ARTICULAR LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TÉCNICA O TECNOLÓGICA.

Las instituciones de educación superior están comprometidas con la formación integral de profesionales críticos, creadores, innovadores, sensibles y con capacidad de liderazgo para dirigir procesos sociales, culturales, económicos y políticos para la construcción de un nuevo país.

Es fundamental que los jóvenes inicien sus estudios de educación técnica, tecnológica o superior con convicción, entereza e interés por la disciplina seleccionada. Para esto, es necesario que las instituciones de educación superior promuevan espacios de

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

socialización en los colegios con los estudiantes de media fortalecida, con el objetivo de brindar información sobre las oportunidades de educación, así como los elementos necesarios para definir con sensatez y responsabilidad el programa académico que se ajuste a sus expectativas y necesidades.

8.1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA ELEGIR FUNDAMENTADAMENTE UNA OCUPACIÓN.

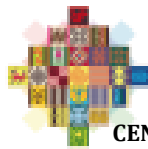
Una de las áreas más importantes en la vida de los individuos adultos, de acuerdo con nuestras costumbres sociales, es la correspondiente al área laboral. Actualmente, debido al sistema económico vigente en el que es indispensable la competitividad, la preparación profesional es un aspecto muy importante que contribuye de manera importante al éxito del desempeño laboral (Valls, 1998).

No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación. La carrera universitaria es un medio para lograr el fin que es el desempeño profesional. Por ello, el análisis del fenómeno a transformar ha de incluir el estudio de un periodo amplio en la vida del individuo bajo la perspectiva actual. (Melgoza, 1987; Melgoza, González, Fuentes, Corona & García, 1987). Entonces, se propone el siguiente procedimiento para tomar la decisión de una ocupación profesional:

8.1.1. Identificar opciones ocupacionales. La selección de opciones ocupacionales no siempre es una tarea sencilla. Entonces nos preguntamos ¿cuáles factores pueden contribuir, de manera efectiva, a identificar opciones ocupacionales?
a) lo que la persona es capaz de hacer, denominándolo "aptitudes", "posibilidades", "habilidades", etc.; y, b) lo que espera lograr, llamándolo "intereses", "deseos", "necesidades", etc. (Holland, 1980; Latiesa, 1996; Obando, 2005; Osipow, 1979; Tyler, 1972; Valdés, 2000).

8.1.2. Establecer criterios. Una vez contando con datos reales acerca de las características personales y de las características de las opciones ocupacionales, se puede proceder a establecer criterios que guíen la elección adecuada. Se considera que la fuente más relevante para partir hacia la selección de los criterios bajo los cuales se analicen las opciones ocupacionales es la conceptualización respecto al desempeño laboral exitoso. De ahí se deducen tres elementos principales para conformar los criterios: a) la correspondencia de las condiciones laborales frecuentemente presentadas con las expectativas ocupacionales; b) la posibilidad de capacitación eficiente acorde con los requerimientos laborales; y c) posibilidad de desempeño laboral bajo condiciones propicias.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

8.1.3. Predecir posibles resultados de cada opción. En nuestra situación actual, es usual que en lapsos pequeños se presenten grandes fluctuaciones respecto tanto a la oferta/demanda de tipos de empleo como a las condiciones laborales vigentes, por lo cual resulta difícil predecir dichos aspectos a largo plazo, aun en términos de tendencia.

8.1.4. Evaluar cada una de las opciones a partir de las predicciones. Con base en las predicciones realizadas, el individuo puede estar en condiciones favorables para valorar cada una de las opciones, identificando las ventajas y las desventajas más probables de su futuro desempeño laboral en cada una de esas ocupaciones.

8.1.5. Seleccionar una opción, justificando la elección. Habiendo experimentado adecuadamente cada uno de los pasos anteriores del proceso señalado, el orientado podría contar con los elementos mínimos necesarios para seleccionar la opción ocupacional que considere para él como la idónea.

8.2. Estrategias de orientación vocacional con instituciones de educación superior, técnica o tecnológica.

La elección inadecuada de la carrera universitaria a estudiar es una situación que muy frecuentemente presentan los jóvenes y que constituye uno de los principales factores que tienen como consecuencia la deserción universitaria. La orientación profesional se ha abocado a la intervención de este problema social, sin embargo, las estrategias utilizadas no han sido lo suficientemente efectivas para disminuir significativamente el problema. Se presenta un modelo alternativo basado en el análisis de la secuencia de interacciones que tiene como último eslabón el desempeño profesional exitoso. Se deriva una estrategia de orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación profesional, así como para identificar la carrera universitaria requerida.

- Un día en la universidad. Durante el periodo escolar, los estudiantes visitan las instalaciones de las instituciones educativas y, por medio de talleres y actividades, obtienen información y sensibilización sobre la importancia de la continuidad de su proceso de formación.
- Visitas y acompañamiento a colegios. Las universidades visitan los colegios, lideran talleres de orientación profesional y promueven actividades encaminadas a sensibilizar a los jóvenes frente a su proyecto de vida. Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer los mecanismos de acceso y vinculación a la educación superior.
- Ferias universitarias. Las instituciones educativas de nivel superior organizan este tipo de eventos con el fin de brindar información acerca de la oferta académica, requisitos de admisión y mecanismos de financiación.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

9. DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA

9.1. Carreras universitarias.

9.1.1. Facultad de Agronomía

Ingeniería Agronómica

Ingeniería en Producción y Comercialización Agropecuaria

Programa Medicina Veterinaria y Zootecnia

9.1.2. Facultad de Arquitectura, Artes, Diseño y Urbanismo

Arquitectura

Artes Plásticas

Diseño Grafico

Programa de Artes Musicales

9.1.3. Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

Administración de Empresas

Contaduría Publica

Economía

9.1.4. Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas

Bioquímica

Química Farmacéutica

9.1.5. Facultad de Ciencias Geológicas

Ingeniería Geográfica

Ingeniería Geológica

9.1.6. Facultad de Ciencias Puras y Naturales

Biología

Ciencias Químicas

Estadística

Física

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Informática

Matemáticas

9.1.7. Facultad de Ciencias Sociales

Antropología y Arqueología

Ciencias de la Comunicación Social

Sociología

Trabajo Social

9.1.8. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Derecho

Ciencias Políticas y Gestión Pública

9.1.9. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Bibliotecología y Ciencias de la Información

Ciencias de la Educación

Filosofía

Historia

Lingüística e Idiomas

Literatura

Psicología

Turismo

9.1.10. Facultad de Ingeniería

Ingeniería Civil

Ingeniería Electrónica

Ingeniería Eléctrica

Ingeniería Industrial

Ingeniería Mecánica y Electromecánica

Ingeniería Metalúrgica y Materiales

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Ingeniería Petrolera

Ingeniería Química

9.1.11. Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica

Medicina

Enfermería

Nutrición y Dietética

Tecnología Médica

9.1.12. Facultad de Odontología

Odontología

9.1.13. Facultad de Tecnología

Aeronáutica

Construcciones Civiles

Electricidad Industrial

Electrónica y Telecomunicaciones

Electromecánica

Mecánica Automotriz

Mecánica Industrial

Química Industrial

Geodesia, Topografía y Geomática

9.2. Carreras policiales.

Orden y seguridad

Investigación criminal

Administración policial e ingeniería en tránsito

Vialidad

9.3. Carreras militares

Carrera de médico cirujano militar

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Carrera de cirujano dentista militar

Carrera de ingeniero constructor militar

Carrera de ingeniero militar en comunicaciones y electrónica.

Carrera de ingeniero militar en computación e informática

Carrera de ingeniero industrial, con especialidad en ingeniería química.

Carrera de ingeniero industrial, con especialidad en ingeniería eléctrica

Carrera de ingeniero industrial, con especialidad en ingeniería mecánica

Carrera de meteorólogo militar.

Licenciatura en administración militar.

9.4. Carreras ESFM

Educación Física y Deportes

Electrónica y Electricidad

Mecánica Automotriz

Electromecánica

Transformación de Alimentos y Gastronomía

Carpintería Industrial en Madera y Metal

Agropecuaria

Industria, Textiles y Confecciones

Educación Inicial en Familia Comunitaria

Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Ciencias Naturales: Física-Química

Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera (inglés)

Educación Musical

Matemática

Cosmovisiones, Filosofía y Psicología

Ciencias Sociales

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Artes Plásticas y Visuales

9.5. Carreras ITT

Contaduría general

Análisis de sistemas informáticos

Mercadotecnia

Inglés

Turismo y hotelería

Gastronomía

Administración de empresas

Contaduría general

Agropecuaria

Mecánica automotriz

Contaduría general

Tecnología de alimentos

Electromecánica

Veterinaria y zootecnia

Forestal

Caficultura empresarial

Agropecuaria

Mecánica automotriz

Auxiliar contable

Contaduría general

Agronomía

Veterinaria

Alimentos

Analista de sistemas informáticos

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Construcción civil

Instalación de redes domiciliarias de gas natural

Confección textil

Electricidad industrial

Artes gráficas

Electromecánica

Gas y petróleo

Electromedicina

Tecnología audiovisual

Siderurgia

Construcción civil

Diseño y confección industrial textil

Comercio exterior

Secretariado ejecutivo

Metalurgia y fundición

Química y procesos

Informática industrial

Metalurgia y fundiciones

mercadotecnia

turismo y hotelería

electrónica

electricidad

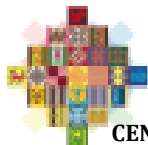


9.6. Instituciones superiores

9.6.1. Públicas:

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) (La Paz)

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Universidad Pública de El Alto (UPEA) (El Alto)

Universidad Autónoma del Beni José Ballivián (UABJB) (La Paz)

Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) (La Paz)

Universidad Nacional Siglo XX (UNSXX) (La Paz)

Privadas:

Escuela Militar de Ingeniería (EMI) (La Paz)

Universidad Católica Boliviana San Pablo (UCB) (La Paz)

Universidad Central (UNICEN) (La Paz)

Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL) (La Paz)

Universidad Privada Boliviana (UPB) (La Paz)

Universidad Privada del Valle (UNIVALLE) (La Paz)

Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) (La Paz)

Universidad La Salle (ULS) (La Paz)

Universidad Boliviana de Informática (UBI) (La Paz)

Universidad Militar Mariscal Bernardino Bilbao Rioja (La Paz)

Universidad Nur (La Paz)

Universidad Loyola (La Paz)

Universidad Nuestra Señora de La Paz (UNSLP) (La Paz)

Universidad Privada San Francisco de Asís (USFA) (La Paz - El Alto)

Universidad Real (UREAL) (La Paz)

Universidad Salesiana de Bolivia (USALESIANA) (La Paz)

Universidad de los Andes (UDELOSANDES) (La Paz)

Universidad para la Investig. Estratégica en Bolivia (UPIEB) (La Paz)

Universidad Tecnológica Boliviana (UTB) (La Paz - El Alto)

Universidad Unión Bolivariana (UB) (La Paz)

Universidad Saint Paul (USP) (La Paz)

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Universidad de la Cordillera (UCORDILLERA) (La Paz)

Universidad Privada Domingo Savio (UPDS) (La Paz)

Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC) (La Paz)

Universidad Indígena Boliviana Aymara Túpac Katari

Universidad Indígena Tawantinsuyu (El Alto)

Universidad Pedagógica (Alto Obrajes - El Alto - Miraflores - Munaypata - Warisata - Santiago de Huata - Villa Aroma)

9.6.2. ESMF

Antonio José de Sucre

Mcal. Andrés de Santa Cruz y Calahumana

Santiago de Huata

Simón Bolívar

Tecnológico y Humanístico El Alto

Villa Aroma

Warisata

UA – Ancocagua

UA – Caranavi

UA–Corpa

9.6.3. Institutos fiscales del departamento de La Paz

Instituto tecnológico "ayacucho"

Instituto superior de educación comercial la paz

Escuela superior de administración de empresas

Instituto tecnológico "caranavi" - istaic

Escuela técnica superior agropecuaria monseñor "jorge manrique"

Instituto superior tecnológico agro industrial santiago de llallagua

Instituto técnico productivo y alternativo "bolivia mar"

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Instituto tecnológico agropecuario caquiaviri

Mariscal antonio José de sucre

Instituto superior tecnológico "don bosco"

Centro de formación profesional brasil - bolivia

Instituto comercial superior de la nación - incos el alto

Instituto comercial superior de la nación "tte. armando de palacios" incos la paz

Instituto superior tecnológico "wiñay marka"

Instituto superior de educación comercial "americano"

Instituto superior de formación agropecuaria "inti andino"

Instituto nacional técnico de administración comercial - "intac"

Instituto tecnológico puerto de mejillones

Escuela industrial superior "pedro domingo murillo"

Instituto tecnológico tupak katari

Escuela industrial superior "pedro domingo murillo" corocoro

Escuela industrial superior "pedro domingo murillo" tajani

Escuela industrial superior "pedro domingo murillo" achica arriba

Instituto tecnológico "puerto de mejillones" corpa machaca

1.9.6.4. Institutos privados del departamento de La Paz

Instituto superior académico profesional "berlin"

Instituto académico profesional "berlin" (sub sede)

Instituto boliviano de turismo y administración - ibta

Instituto de formación especializada "life" s.r.l

Centro boliviano americano fundación cultural y educativa la paz

Instituto técnico "nueva bolivia"

Instituto técnico "nueva bolivia" (sub sede)

Instituto superior ecuménico andino de teología

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

Instituto de educación bancaria

Instituto técnico copec

Instituto técnico copec (sub sede)

Instituto de formación técnica "monseñor josemaría escrivá de balaguer"

Instituto técnico boliviano suizo

Instituto técnico boliviano suizo (sub sede el alto)

Instituto técnico de excelencia "ite"

Academia de formación profesional en belleza y cosmetología "k'acha wara"

Técnico para el desarrollo de empresarios y administradores "idea"

Tecnológico mundial "omie"

Instituto moderno "tramma"

Instituto speakeasy institute s.r.l.

Educación radiofónica de bolivia – Erbol

instituto de formación técnica superior "zibiath"

instituto técnico de laboratoristas dentales La Paz



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

1. Método

- 1.1. Observación
- 1.2. Cuestionario
- 1.3. Entrevista
- 1.4. Investigación y acción
- 1.5. Técnica refleja

2. Estrategia

Observación participante

Diario de campo

Revisión de documentos

Información

3. Participantes

Estudiantes de nivel primario y secundario

4. Entrevista a estudiantes. Padres de familia, profesor, director.

5. Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación

Test psicotécnicos

Test psicométricos

Test de Aptitudes Mentales

6. Procedimientos



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD	TEMAS TRATAR	A	MESES													
				ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
1.	Realizar taller de motivación y reflexión para docentes y estudiantes	Introducción a la perspectiva crítica a la orientación vocacional															
2.	Talleres formativos para padres	Elecciones vocacionales															
3.	Asesoría de proyecto de vida	Genograma vocacional Escenario laboral actual															
4.	Acompañamiento Orientación Vocacional y Profesional	Cuestionario del proceso de orientación vocacional Trabajo dinámico con alumnos Dispositivos de orientación vocacional Intervenciones															
5.	Aplicar encuestas y entrevistas definidas	Entrevista a estudiantes. Padres de familia, profesor, director															
6.	Aplicar test vocacional	Test psicotécnicos Test psicométricos Test de															

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
“MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA”
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

		Aptitudes Mentales															
7.	Exploración de carreras	Carreras de educación superior															
8.	Toma de decisiones	Elección de profesión															

2. DISEÑO DEL TALLER

Responsable:				
Objetivo:				
actividad de la clase	Contenido	Metodología: estrategias técnicas	Duración	Recursos o apoyo didáctico
inicio o apertura	Presentación docente	Presentación del docente	5 minutos	
Desarrollo	Presentación del proyecto conoce tus capacidades habilidades e potencialidades personales	Técnica expositiva	15 minutos	
cierre o retroalimentación	Inducción al tema orientación vocacional profesional Aplicación de la ficha de identificación y test vocacional Despedida del docente	Lluvia de ideas	10 minutos	
Evidencia de desempeño				
Bibliografía				

“2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES”



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La enseñanza de la educación vocacional en estudiantes debe guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, las cuales debe tener en cuenta para su perfil profesional, que a su vez debe tener la información necesaria de la oferta académica, características del escenario laboral, exigencias y requisitos de cada carrera, para que a través de la organización de etapas y la propuesta de un objetivo permita al estudiante planificar su futuro profesional

la orientación vocacional es un proceso de información asesoramiento y consejo profesional que con la enseñanza de las características de un proyecto de vida este permita a los estudiantes realizar una elección de carrera profesional de acuerdo su proyección personal basado en la evaluación de sus capacidades e intereses, y objetivos a alcanzar organizado en una línea de tiempo

del sistema educativo boliviano, los jóvenes futuros bachilleres necesitan orientación para la elección de un camino profesional a seguir, es decir la vocación que tienen para desarrollar sus habilidades en el ejercicio de la ciudadanía y su convivencia en sociedad, por tanto, es importante realizar jornadas de orientación vocacional como charlas a los estudiantes para que puedan elegir algo verdadero y no se equivoquen.

el orientador que brindará las charlas tenga toda información y conocimiento base acerca de las carreras y los perfiles profesionales. Guiará a los estudiantes en el descubrimiento y potencialización de habilidades y vocación de los estudiantes con el fin de que los estudiantes puedan escoger una mejor decisión para su futuro profesional.

RESULTADOS

Se recomienda considerar los espacios necesarios dentro la currícula educativa para atender las necesidades de información y conocimiento.

Los contenidos de un Proyecto de vida deben tener la visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir, iniciando en el análisis de la imagen que define el sentido de la personalidad, los objetivos de realización y, desde luego, el sentido de los aprendizajes de los contextos de ejercicio laboral de las carreras técnicas y universitarias.

Necesario que los padres de los estudiantes asuman compromiso de apoyar a sus hijos, saber comprenderlos siendo que están en una edad de inseguridades y falta de



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

toma de decisiones, la edad vulnerable del no saber qué es lo que quieren por tanto los padres no deben presionarlo acerca de lo que van a estudiar.

Los padres de familia deben coadyuvar a través de autoridades educativas, docentes y autoridades del plantel para que la institución y los responsables de la Orientación Vocacional puedan aplicar y actualizar todos los instrumentos y estrategias, para que los procesos estén acorde a las necesidades estudiantiles y por ende deben actualizar sus conocimientos de manera permanente y así obtener los resultados esperados.

REFERENCIAS

- Alvarez G., M. (1999). Manual de orientación y tutorías. Madrid: Praxis.
- Alvarez, G. M., & Sulla, M. T. (2005). La Orientación Vocacional a través del Currículo y la Tutoría. Barcelona: ICE.
- Alvarez, M. (2005). Modelos de Orientación en España Presente y Futuro. Madrid España: UNED.
- Anrango, G. K., & Antamba, V. F. (2012). Estudio de los procesos de la orientación vocacional en los décimos años de educación básica. Ecuador.
- Boholasvzky, R. (2010). Orientación Vocacional. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Bonelli, L. (1989). Orientación Vocacional Técnicas. Obtenido de <https://prezi.com/ttmvnnwwgrwn/tecnicas-de-orientacion-vocacional/>
- Calatayud, M. (1984). Proyección de vida. Colombia.
- Castañeda, L. (2005). Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Mexico : Poder .
- Frisancho, A. (2006). Conceptos de Orientación Vocacional. Barcelona: Medeiros.
- Galilea, V. (16 de 08 de 2011). Orientación . Obtenido de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf.
- Ginzberg, A. E. (1879). Orientación Vocacional. Barcelona: Praxis.
- Goleman, D. (2002). La Inteligencia Emocional. Argentina: Verlap.
- Klappenbach, H. (1999). Orientación Vocacional. Buenos Aires: Paidó.
- Leyton, M. (2008). Inteligencia Emocional. Quito: Grafica Iberia.
- Marrero Fuentes, Y. (Jueves de Marzo de 2018). Fortalecer la Orientación Vocacional . Obtenido de https://www.ecured.cu/orientacion_vocacional.
- Tintaya, C. P. (2016). Orientación Vocacional. La Paz, Bolivia.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

ANEXOS

- Encuesta sobre el plan de vida y carrera
- Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales
- Guía taller de orientación vocacional

	SÍ	NO
1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu ciudad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Cuando eras pequeño te interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Organizas bien tu dinero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando en la teoría del Big-Bang?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Cuando tienes que resolver algún problema matemático perseveras hasta encontrar la solución?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

-
20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
21. ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes catástrofes?
25. ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
27. ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
28. ¿Disfrutas modelando con arcilla?
29. ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
30. ¿Consideras importante que desde la escuela se fomente la actitud crítica?
31. ¿Aceptarías que las mujeres formasen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
32. ¿Te gustaría estudiar las enfermedades a través del microscopio?
33. ¿Participarías en una campaña sobre la prevención del VIH?
34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35. ¿Te incluirías en una investigación sobre los movimientos sísmicos?
36. ¿Dedicas algún día de la semana a realizar ejercicio?
37. ¿Te gusta la acción?
38. ¿Te gustaría trabajar en la NASA?
39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el intelectual?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar al ocio por tu trabajo?
41. ¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?
42. ¿Te gustaría ser becario en un laboratorio?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la de alguien a quien no conoces?
44. ¿Te gustaría hacer un curso de socorrismo y primeros auxilios?
45. Cuando no consigues algo, ¿eres capaz de volver a empezar hasta que

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

lo consigues?

46. ¿Te planificas bien tus horarios?
47. ¿Te gustaría aprender a fabricar y reparar máquinas?
48. ¿Te importaría viajar y alejarte de tu familia por motivos de trabajo?
49. ¿Te importaría vivir y trabajar en una granja?
50. ¿Para ti es importante compartir tus ideas y que sean tenidas en cuenta?
51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52. ¿Te gustaría estudiar Biología?
53. ¿Te sentirías bien desempeñando un puesto de director comercial?
54. ¿Te gustaría participar en un proyecto de desarrollo de tu localidad?
55. ¿Tienes interés por conocer las causas de los fenómenos, aunque no estén relacionados con tu vida?
56. ¿Alguna vez has encontrado algún filósofo o escritor que expresara con antelación lo que tú habías pensado?
57. ¿Te gustaría que te regalaran un instrumento musical?
58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes y haces lo posible para ponerlas en práctica?
60. ¿Cuándo se rompe un electrodoméstico, intentas repararlo?
61. ¿Formarías parte de un grupo ecologista?
62. ¿Te gustan las revistas científicas relacionadas con la salud?
63. ¿Te parece importante preservar las raíces culturales de tu país?
64. ¿Te gustaría trabajar por una distribución más justa de la riqueza?
65. ¿Te gustaría realizar tareas de mantenimiento en la tripulación de un barco?
66. ¿Estás a favor de la compra de armamento en tu país?
67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Te gustaría trabajar como becario en una industria de control de calidad de la alimentación?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria y gratuita?

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"

NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SI: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

-
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. Si tienes que trabajar en equipo ¿prefieres el rol de coordinador?
72. En una discusión entre amigos ¿sueles hacer de mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Serías capaz de transformar una prenda pasada de moda, ante un acontecimiento imprevisto?
77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer cómo funciona?
78. ¿Te gustaría dirigir el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te da vergüenza entrar en un lugar nuevo con gente desconocida?
80. ¿Te gustaría trabajar con niños?
81. ¿Podrías diseñar un alfiler en una campaña contra el SIDA?
82. ¿Podrías dirigir un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz como gerente del área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional de una fuerza armada?
85. ¿Te pagarías un curso trabajando en una empresa de auditoría?
86. ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
87. ¿Participarías con tu ayuda ante una campaña epidémica?
88. ¿Sabes que es el ADN y ARN?
89. ¿Elegirías un trabajo cuya principal herramienta fuera hablar un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante qué trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa de reconocido prestigio?
92. ¿Te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te gustaría investigar sobre los agujeros negros?
94. ¿Crees que es mejor trabajar individualmente que en equipo?

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

95. Dedicarías parte de tu tiempo a trabajar en una ONG
96. Cuando eliges ropa o decoras tu casa, ¿tienes en cuenta los colores, los estilos,..?
97. ¿Te gustaría dirigir una obra hidroeléctrica?
98. ¿Sabes qué es el PBI?

Los resultados se muestran más abajo, si no ha contestado todo el test los datos obtenidos serán incorrectos y Tendrá que recargar la página si quiere repertirlo. Para repetir pulse "F5" o pinche en el botón actualizar de su navegador

ACTIVIDADES PROFESIONALES	Puntuación INTERESES	Puntuación APTITUDES
Profesiones Administrativas y Contables:	C: 0	C: 0
Profesiones Humanísticas y Sociales:	H: 0	H: 0
Actividades Artísticas:	A: 0	A: 0
Medicina y Ciencias de la Salud:	S: 0	S: 0
Ingeniería e Informática:	I: 0	I: 0
Defensa y Seguridad:	D: 0	D: 0
Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales:	E: 0	E: 0

*** Con una puntuación de 0 sobre 10 posibles SUS INTERESES están orientados hacia actividades:**

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Actividades Artísticas.
- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Ingeniería e Informática.
- Defensa y Seguridad.
- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

*** Con una puntuación de 0 sobre 4 posibles, SUS APTITUDES están orientadas hacia actividades:**

- Profesiones Administrativas y Contables.
- Profesiones Humanísticas y Sociales.
- Actividades Artísticas.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
"MARIA ELENA STOLLENWERK DE CORIPATA"
NIVELES: E.P.A. - E.S.A. - E.T.A.

COD. SIE: 70600040 R.A. N 496/2018 DISTRITO EDUCATIVO CORIPATA

- Medicina y Ciencias de la Salud.
- Ingeniería e Informática.
- Defensa y Seguridad.
- Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales.

Coripata, agosto de 2022



"2022 AÑO DE LA REVOLUCION CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACION: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"